Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

Základní škola, Praha 4, Táborská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE
ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 – Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

1. Základní údaje o škole

Ředitel školy: PhDr. Bc. František Prokop

Zástupci ředitele: Mgr. Miroslav Hricz
PhDr. Jitka Svobodová

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Základní škola, Praha 4, Táborská 45
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha
Táborská 421/45, 140 00 Praha 4 - Nusle
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

Starostka: Irena Michalcová

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

Školská rada

Předseda: Ing. Jaromír Pořízek, e-mail: j.porizek@volny.cz,
zástupce rodičů, zvolen dne 11.4.2018

Členové:
Prof. PhDr. Václav Horčička, PhD., zástupce zřizovatele, jmenován dne 12.12.2018
Bc. Marek Paris, M.A., zástupce zřizovatele, jmenován dne 12.12.2018
RNDr. Lenka Cuřínová, PhD., zástupce rodičů, zvolena dne 11.4.2018
Mgr. Bc. Karel Zavřel, zástupce pedagogů, zvolen dne 2.3.2018
Mgr. Miroslav Hricz, zástupce pedagogů, zvolen dne 2.3.2018

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

ŠVP 79 – 01 – C/001 Školní vzdělávací program ZV - Škola porozumění

3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Táborská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „… a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život …“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT POZITIVNÍMU KLIMATU ŠKOLY

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Otevřené vztahy a přátelská atmosféra znamenají rozvíjející prostředí, jež nestresuje žáka, pedagoga ani rodiče, a podporuje zdravý vývoj jedince. Projekt Škola podporující zdraví přitom považuje zdraví za základní podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Mezi hlavní cíle, které jsme sledovali ve školním roce 2018/19 patří podpora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Zde jsme rozšířili podporu v podobě dalších hodin doučování těchto žáků z českého jazyka, zabývali jsme se i podporou jejich porozumění v odborných předmětech na II. stupni. Dalším z cílů byla práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zde navíc nově zaměřená na podporu mimořádně nadaných dětí a žáků s poruchou autistického spektra (PAS).

V naší učitelské práci jsme i nadále kladli důraz na výuku matematiky Hejného metodou, kterou již vyučujeme ve všech ročnících (například jsme pokračovali v projektu kolegiální matematické podpory), na zkvalitnění výuky cizích jazyků (na škole začal působit anglicky mluvící rodilý mluvčí, podpořili jsme zavádění projektové výuky do hodin angličtiny), pokračovali jsme v prohlubování koncepce tzv. oborových dní. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. Podpořili jsme rozvoj polytechnické výchovy a výuky přírodních věd (mimo jiné pořízením nových pomůcek), zaměřili jsme se také na prohlubování učitelských dovedností vedoucích k žákovskému čtenářství. Pro podporu zkvalitnění práce našich pedagogů jsme po vyhodnocení předchozích zkušeností nastavili systém uvádějících učitelů – mentorů, dále jsme posílili hospitační činnost vedení školy.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku (v časové dotaci 3 hodiny týdně), ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk němčinu a francouzštinu (v časové dotaci 2 hodiny týdně).

Podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti zajišťuje učitelský metodický tým pro cizí jazyky. Tým tvoří učitelé jazyků (ve školním roce 2018/19 u nás působilo 7 učitelů jazyků, z toho jeden bez potřebné kvalifikace) a jeho úkolem je mimo jiné vybírat vhodné podněty a vytvářet příležitosti pro začlenění jazykových a multikulturních témat do prostředí naší školy. Jednou z možností jsou výukové projekty. Velkou radost jsme měli z povedeného projektu Městečko, který pro své mladší spolužáky připravili spolu s vyučujícími žáci šestých tříd – na jeden den se část učeben proměnila v anglické město, kde žáci obdrželi při vstupu fiktivní měnu a mohli nakupovat v obchodech, jít do banky, restaurace či kina a domlouvat se pouze anglicky.

V letošním roce se nám podařilo uspořádat akci přespání ve škole s angličtinou, při které si žáci mohli v rámci večerní čtenářské dílny přečíst příběh medvídka Paddingtona v originále a následně příběh porovnat s jeho filmovou verzí. V rámci výuky se seznamujeme a tradicemi i reáliemi anglofonních zemí. V tomto školním roce jsme uspořádali oslavu populárního svátku Halloween – v prostorách školy visela nejrůznější výzdoba, přehledy slovní zásoby k tématu a informace v angličtině, žáci si zkusili tradiční koledu, anebo se mohli účastnit vyřezávání dýně.

Díky tomu, že u nás působil v tomto školním roce jako učitel jazyka Američan z New Yorku, měli naši žáci možnost si nejen promluvit a pracovat s rodilým mluvčím, ale zažít s ním i oborové dny (oborový den Exploring UK and US) a dozvědět se více o americké kultuře z autentického zdroje. Náš americký kolega pracoval systematicky či formou projektů se všemi žáky a my můžeme spokojeně konstatovat, že pro velké množství žáků byl skvělou motivací pro vlastní posun a ochotu konverzovat.

Vedle projektů se také zaměřujeme na cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek a knih se zrcadlovým textem, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. Dostalo se nám také velkorysého daru od rodičů v podobě dětských knížek v anglickém jazyce. Pokračujeme také v osvědčené práci s anglickými časopisy Bridge, Gate a R&R.

Příležitostí pro praktický rozvoj cizího jazyka a pro ověření vlastních znalostí jsou bezesporu jazykové soutěže a cizojazyčná divadelní přestavení. V letošním roce jsme pro žáky II. stupně uspořádali tradiční Anglickou literární soutěž, zároveň jsme opět vyslali na obvodní kolo Anglické olympiády vítěze ve dvou kategoriích školního kola. Se všemi ročníky jsme shlédli buď anglické divadelní představení nebo navštívili program v planetáriu v anglickém jazyce. Představení především pro mladší žáky jsou velmi interaktivní a v planetáriu jsme navíc pracovali s pracovními listy.

Skvělou příležitostí k procvičení anglického jazyka byl v letošním roce několikadenní zájezd s názvem Perly krásné Anglie. Zúčastnilo se ho 25 žáků naší školy, kteří navštívili významné londýnské památky, Oxford, studia Harry Potter, Brigthon nebo Beachy Head. Reáliemi anglicky mluvících zemí se zabývají také některá témata oborových dní. V letošním roce se například konal další ročník oborového dne s názvem Exploring UK and US, který se těšil velkému zájmu žáků.

Jako další cizí jazyk nabízíme žákům II. stupně německý a francouzský jazyk. Zatímco výuka němčiny probíhá ve všech druhostupňových třídách, zájem o francouzštinu je menší. Francouzský jazyk vyučuje rodilý mluvčí. Ve školním roce 2018/19 se nám bohužel nepodařilo navázat na dlouholetou spolupráci s bývalými partnerskými školami v německých městech Wittenberg a Mellendorf a uspořádat pro žáky výměnný pobyt. Německý jazyk si tak žáci mohli prakticky procvičit alespoň během cest se školním Klubem cestovatelů, který organizoval jednodenní výlety do německého Legolandu, do Berlína, Drážďan a na saskou pevnost Königstein.

V jazykovém vzdělávání nezapomínáme ani na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou místo Dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka ve dvouhodinové týdenní dotaci. Cvičení se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva z běžných hodin anglického jazyka, intenzivněji se věnuje i mluvenému projevu například v nácviku každodenních situací.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Táborská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Ve školním roce 2018/19 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 58 pedagogických pracovníků, z toho 41 učitelů, školní psycholog, 9 vychovatelů školní družiny a 7 asistentů pedagoga (údaj k 31.12.2018; uveden je počet fyzických osob). Specializované odborné činnosti zajišťují výchovný poradce, dva speciální pedagogové (zabývají se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváním nadaných žáků a žáků s OMJ), školní metodik

prevence, metodik informačních a komunikačních technologií (ICT) a vedoucí jednotlivých metodických týmů pro podporu matematické, čtenářské a ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), preventivního a sportovního týmu, přírodovědného týmu a týmu asistentů pedagoga. Personálně zůstaly i nadále neobsazeny pozice koordinátora environmentální výchovy a koordinátora Školního vzdělávacího programu. Tým asistentů pedagoga tvoří kromě asistentů poskytujících podporu žákům s SVP také dvojjazyčný asistent pro práci se žáky s OMJ (s důrazem na žáky z rusky mluvícího prostředí). V tomto školním roce tým doplnil anglicky mluvící asistent – rodilý mluvčí. Psychologické poradenství poskytoval školní psycholog.

Provoz školy zajišťovalo 6 pracovnic školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodářka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali vlastní i externí lektory kroužků Klubu volného času, dva vychovatele školního klubu a kustoda školního hřiště.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců (zástupce pro školní činnost a zástupce pro mimoškolní činnost) také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a dva speciální pedagogové.

V průběhu školního roku 2018/19 jsme řešili personální změny na některých učitelských pozicích (výuka hudební výchovy, německého jazyka, českého jazyka a předmětů 1. stupně ZŠ). Změny se dotkly školní družiny, kde jsme po odchodu jednoho z vychovatelů snížili počet oddělení, i týmu asistentů pedagoga - zde nám jedna pracovní pozice zůstala z důvodu nízkého zájmu o tuto pedagogickou profesi neobsazená. Nedostatek vhodných pracovníků nás dlouhodobě trápí také v oblasti provozních zaměstnanců a kuchařů školní kuchyně.

6. <u>Pedagogičtí pracovníci</u> (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	Ped. prac. celkem	**Ped. prac. s odbornou kvalifikací**	**Ped. prac. bez odborné kvalifikace**
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	**58 (z toho 41 učitelů)**	**54 (z toho 39 učitelů)**	**4 (z toho 2 učitelé)**

Ve školním roce 2018/19 působilo na škole celkem 41 učitelů, přičemž 39 z nich splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Z tohoto počtu si 4 učitelé doplňovali vzdělání studiem příslušného studijního programu na vysoké škole (studium započali před 31.12.2014) a 3 z nich studium do konce školního roku úspěšně dokončili. Dva učitelé podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňovali, přičemž jeden z nich si doplňoval potřebné vzdělání předepsaným vysokoškolským studiem (studium však zahájil po 31.12.2014).

Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 9 vychovatelů školní družiny, 7 asistentů pedagoga a jeden školní psycholog (údaj k 31.12.2018). Z tohoto počtu nesplňovali podmínky odborné kvalifikace dva vychovatelé.

Z tohoto pohledu činila kvalifikovanost našeho pedagogického sboru 93 %.

Počet pedagogů – mužů byl v tomto školním roce 18 (třetina pedagogického sboru), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	20	16	11	10	1

Průměrný věk pedagogického sboru je 38,6 let.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovalo na vysoké škole celkem pět učitelů, jeden plnil rozšiřující studium. Kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili téměř všichni učitelé a část ostatních pedagogických pracovníků školy. Vedle externích vzdělávacích akcí jsme uskutečnili některé vzdělávací programy přímo v naší škole. Řada seminářů byla díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku 45.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1,8 dne.

Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, dále k výuce žáků s SVP (zajišťováno např. DYS-centrem Praha z.ú., Nautis) a žáků s OMJ (zajišťováno META, o.p.s., MČ Praha 4). Mezi další témata patřilo prohlubování didaktických znalostí vyučovaných oborů (výuka anglického jazyka, výuka českého jazyka a matematiky Hejného metodou, osvědčení sportovních instruktorů), ale i základních zdravotnických znalostí. V oblasti vedení lidí pokračoval koučovací výcvik zaměřený na systemické vedení týmu, taktéž jsme navazovali na předchozí vzdělávání v metodě rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina. Pro náš pedagogický kolektiv jsme přímo ve škole uspořádali workshop k praktickému využití digitálních technologií ve výuce (práce s tablety a výukovými aplikacemi) a vzdělávací program pro podporu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (Nakladatelství FRAUS, s.r.o.). Sdílení zkušeností a prohlubování znalostí bylo dále obsahem dvou projektů kolegiální podpory (matematická Hejného metoda a cesta k implementaci APIV). Tři učitelé pokračovali v postgraduálním studiu na Pedagogické a Filozofické fakultě Univerzity Karlovy.

Pracovníci školy se zúčastnili také řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata (například konference Dny prevence, Škola jako místo setkávání, Kulatý stůl k problematice vzdělávání nadaných žáků, konference S asistenty k lepší škole, Matematická konference) a kazuistických seminářů, někteří jsou lektory Hejného metody, jiní členy odborných metodických týmů NÚV, MŠMT a ČŠI. Získali jsme také zastoupení v jednom z nově vytvořených krajských metodických kabinetů NÚV pro oblast matematiky.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	92	57	9

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2018/19 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:
Matematické hlavolamy
Gumičkovací olympiáda
Znalostní kvízy na téma historie, fauna a flóra
Dopravní výchova – program Rozhlédni se
Paní Etiketa – pravidla stolování
Halloween - podzimní výzdoba vestibulu školy
Soutěž v ilustraci čtené knihy
Výstava výrobků a vystoupení na vánočních trzích
Vánoční besídky v družině
Architektura kolem nás
Ponožkovník - inspirace divadelním představením
Včelí společenstvo, mraveniště– velkoplošná performance
Můj zvířecí kamarád – prezentace svých domácích mazlíčků
Kadeřnická soutěž panenek
Stavíme město - soutěž o ideální podobu našeho okolí
Piškvorkové princátko
Co umím - představení svých dovedností
Velikonoční zvyky - zdobení vajec netradičními technikami
Moje tělo jako stroj
Podívej, jak rostu - beseda o životním stylu
Minizahrádky
Den školy – odpoledne soutěží a výtvarných dílen
Jarní slavnosti – otevřený jarmark se soutěžemi rodinných týmů
Čarodějnická olympiáda – dovednosti správného čaroděje
Ukázkové odpoledne se základy kriketu

Akce mimo školu:
Zájezd do Legolandu
Divadelní představení v Muzeu Policie
Herní odpoledne s pravidly silničního provozu v Muzeu Policie
Soutěžní odpoledne se složkami integrovaného záchranného systému v parku Družba
Den Země – program s ekologickou tématikou
Program na dopravním hřišti
Piknik na školní zahradě – zakončení školního roku s rodiči
Školy v přírodě, zimní pobyt žáků na horách

Ve školním roce 2018/19 navštěvovalo školní družinu celkem 227 žáků v devíti odděleních (k datu 31.10.2018). Na jaře roku 2019 jsme snížili počet oddělení na konečných osm.

Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky a nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 30 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 250 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 360 míst v kroužcích. Některé z kroužků jsme mohli žákům nabídnout zdarma (jedná se například o školní pěvecký soubor Táboráček a sportovní přípravu pro 1. a 2. třídy, obojí je financované naší školou), některé byly hrazené rodiči jen částečně (sportovní kroužky financované v projektu Sportovních center nadace Agrofert) - tímto chceme umožnit rovný přístup všech žáků k volnočasovým aktivitám školy.

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubíčko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou.

Také v tomto školním roce bylo školní hřiště otevřeno pro veřejnost, a to vždy po vyučování mezi 14. a 18. hodinou. Jeho provoz zajišťoval kustod.

Školní knihovna byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejraději. V tomto školním roce proběhlo celkem 850 výpůjček a pořídili jsme 96 nových titulů v celkové částce téměř 20 tisíc Kč. Současně odebíráme 5 dětských časopisů a knihovní fond doplňujeme i o vhodnou anglicky psanou dětskou literaturu. Chceme, aby naše děti četly.

11. <u>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání</u>

Evaluace vzdělávacích výsledků našich žáků ve vybraných vzdělávacích oborech probíhá již několik let ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy, což nám umožňuje srovnání vývoje výsledků v čase. Ve sledovaném období toto testování neproběhlo, ani jsme nebyli zařazeni mezi školy testované Českou školní inspekcí.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy. Z pátých tříd odešlo na víceletá gymnázia devět žáků, ze sedmých tříd to byli dva žáci.

12. <u>Poradenské služby škol</u> (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Táborská zajišťuje poradenské služby Školní poradenské pracoviště FZŠ Táborská. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, dvěma speciálními pedagogy a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat

rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje s oddělením OSPOD Úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (například setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů a setkání školních metodiků prevence tamtéž, setkání školních metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, v prvních třídách zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Agendu spojenou se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem vede druhý speciální pedagog. Reagovali jsme tak na rostoucí počet těchto žáků. Současně je koordinátorem a pedagogem rozšířené výuky českého jazyka, kterou jsme nově otevřeli jako podpůrnou aktivitu pro tyto žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě třídních schůzek, individuálních konzultací ve složení učitel – žák – rodič a zasedání školské rady odvíjí také na úrovni tradičních celoškolních a třídních akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, Slavnosti čtení, koncert Táboráčku ke Dni matek, Jarní slavnosti či Absolventský ples; mezi třídní akce patří divadelní představení pro rodiče žáků, adventní dílny, společné akce u táboráku a třídní besídky). V tomto roce jsme vedle listopadových individuálních setkání poprvé zavedli také jarní kolo konzultací. Chtěli jsme tak smysluplně nahradit společné třídní schůzky, které v některých obdobích školního roku vykazovaly malou účast rodičů. Ty se letos konaly pouze v září. Na základě zpětné vazby od rodičů zachováme jarní konzultace i v příštím školním roce a zvýšíme počet společných setkání na dvě třídní schůzky v roce. Dále jsme pokračovali ve společných setkáních s rodiči žáků 1. až 6. tříd nad matematickou metodou profesora Hejného. Rodiče se také pravidelně účastní každoročního výletu do německého Legolandu. Školní akcí, která by bez skvělé pomoci rodičů naprosto ztratila svůj smysl, je pak celoroční sběrová soutěž, rodiče také podpořili projekt školního parlamentu a podíleli se na zařízení přestávkové Klidové zóny pro žáky. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme ve školním roce uspořádali třikrát informační Den otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. Spolupráci s rodiči hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu Fakultní škola). Jednak někteří její pracovníci a

studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou a další) studentům I. a II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům jsme mohli našim žákům opět nabídnout bezplatné pravidelné ranní doučování matematiky a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentské podpory slabších žáků. Ve věci realizace praxí spolupracujeme také se sdružením Rytmus, o.s. a umožňujeme praxe v rámci kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.

Nezapomínáme ani na region, ve kterém se naše škola nachází. Pro okolní mateřské školy uspořádali žáci 8. tříd zábavný dopolední program ve škole, deváťáci v nezbytných maskách pak na Mikuláše navštívili předškoláky v MŠ Táborská.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali další běh PC kurzů pro seniory, podílíme se také na aktivitách v oblasti vzdělávání žáků s OMJ a v oblasti prevence.

14. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2018/19 se naše škola zúčastnila projektu Ovoce do škol a získala finanční prostředky z těchto rozvojových a mezinárodních programů:

program Podpora vzdělávání cizinců ve školách (MŠMT) pro roky 2018 a 2019,
projekt Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů (ESF, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000507),
projekt Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV (ESF, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004677),
projekt ZŠ Táborská Praha (ESF, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036),
projekt Venkovní amfiteátr (ESF, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001133).

V samém závěru školního roku jsme podali žádost o získání finančních prostředků z projektu ESF Šablony II.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/19 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

program primární prevence: Preventivní aktivity školy – prevence prožitkem (MHMP, 2018 a 2019),
dofinancování preventivních programů městkou částí Praha 4 a příspěvek na adaptační program (2018 a 2019),
program Preventivní aktivity školy – prevence prožitkem (MŠMT, 2018),
projekt Školní obědy pro každé dítě III. (MPSV),
projekt Obědy pro děti (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.)
projekt Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů (ESF, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000507),
projekt Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV (ESF, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004677),

projekt ZŠ Táborská Praha (ESF, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036),
projekt Venkovní amfiteátr (ESF, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001133),
program Žijeme na čtyřce společně 2018 a 2019 (MČ Praha 4),
program Sportovních center (nadace Agrofert).

16. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/19 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Máme ale akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu cheerleaders. Pro podporu jazykových dovedností jsme v tomto školním roce nabízeli kroužek s rodilým mluvčím zajišťovaný externě jazykovou školou. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní (jako příklad uveďme obory Objev v sobě básníka, Pokusy nás baví, Umění zdar!, Zlaté české ručičky) či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitost pro rozvoj nadání žáků spatřujeme ve školních i meziškolních soutěžích. Ve školním roce 2018/19 jsme uspořádali jak tradiční Literární a Recitační soutěž (zde opět postoupili nejlepší recitátoři do pražského kola Pražského poetického setkání), tak i Anglickou literární soutěž a Olympiádu v anglickém jazyce (s postupem do krajského kola), dále jsme se zúčastnili například pěvecké soutěže Prahy 4 nazvané Zpívá celá čtyřka. Zapojujeme se také do předmětových olympiád (Astronomická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Bobřík informatiky) a řady matematických soutěží (Logická olympiáda, matematický Klokan, Matematická olympiáda a další). Naši sportovci bojovali o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních sportovních závodech, např. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) či cyklistický závod pořádaný Prahou 4. V oblasti sportu jsou pak samostatnou kapitolou úspěchy školního týmu cheerleaders na národních i mezinárodních soutěžích.

Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje jeden ze školních speciálních pedagogů a dále se v této problematice vzdělává (ve sledovaném období se účastnil například Kulatého stolu k problematice vzdělávání nadaných žáků). Na základě individuálních vzdělávacích programů podporujeme rozvoj jejich nadání například formou rozšiřující výuky, zařazováním práce na projektech nebo možností absolvovat výuku vybraných předmětů ve vyšším ročníku. Ve školním roce 2018/19 jsme uvedenou podporu poskytovali dvěma mimořádně nadaným žákům.

18. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky…)

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro žáky 7. ročníku pak kromě dílen ještě navíc předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu

Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se tématu blížily kroužky Věda nás baví, Keramika a kroužek Legorobotiky. Mezi oborovými dny mohli zájemci volit obor Pokusy nás baví zaměřený na praktický rozvoj přírodovědných a technických znalostí žáků nebo kreativní obor Zlaté české ručičky. Do technické oblasti mířil také oborový den Okna vesmíru dokořán s projekty na výrobu kamery obscury a dalekohledu. Pro podporu přírodovědné a ICT gramotnosti žáků jsme do výuky nově zařadili projektovou výuku legorobotiky (I. stupeň) a práci s ozoboty (II. stupeň). Využití školní 3D tiskárny se již stalo běžnou součástí vzdělávání žáků.

V rámci projektu městské části Praha 4 pokračovala polytechnická výuka našich žáků sedmého ročníku na Středním odborném učilišti Ohradní, Praha 4.

19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků se specifickými poruchami učení probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka. Individuální vzdělávací plány (IVP) se sepisují v průběhu září, vyhodnocují se dvakrát ročně na společných listopadových a dubnových konzultacích třídního učitele a zákonného zástupce žáka a dále podle potřeby. V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). V těchto hodinách se využívají také internetové programy (KamiNet, Včelka), které jsou přímo zaměřené na žáky se specifickými poruchami učení.

Ve školním roce 2018/19 jsme integrovali celkem 33 žáků s tolerancí a 83 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2018/19 jich bylo 7 (v 1. až 9. ročníku). Tyto žáky jsme vzdělávali podle doporučení školského poradenského zařízení. V roce 2018/19 jsme ve spolupráci s PPP využili článek 4 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-11076/2017-2 a umožnili tak rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami před přechodem na II. stupeň požádat poradnu o posouzení vhodnosti zařazení na druhý cizí jazyk. Pokud žádosti rodičů bylo vyhověno, zajistila škola pro tyto žáky předmět Cvičení z jazyka, který naplňuje požadovanou jednu hodinu speciálně pedagogické péče (vede speciální pedagog) a 1 hodinu pedagogické intervence (vede učitel).

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. V tomto roce byly otevřené dva kurzy. Na konci kurzu probíhají společné konzultace rodič – učitel. Do programu Hurá do školy se zapojilo celkem 25 budoucích prvňáčků.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do prvních tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Také v tomto roce tuto metodu absolvovaly obě první třídy. Žáky a jejich učební pokrok pečlivě sledujeme, a pokud se u nich objeví podezření na poruchy učení, vypracováváme plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení případně doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a následně jim poskytujeme péči doporučenou odborníky. Pokud to situace vyžaduje,

poskytujeme rodičům podporu ve vyhledání vhodné školy podle par.16 školského zákona. Tato situace nastala na konci školního roku 2018/19.

Školní speciální pedagog spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV) na metodických materiálech pro inkluzivní i běžné vzdělávání (pro běžné vzdělávání v oboru český jazyk a literatura). Pravidelně spolupracujeme s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Její studenti se v rámci svého studia seznamují na naší škole s praktickým využitím pomůcek u žáků s SPU, tato setkání se konají mimo výuku. Spolupracujeme se společností Rytmus, která se věnuje začleňování jedinců se SVP a pořádá kurzy pro asistenty pedagoga, na praxích pro budoucí asistenty. Pracovníci školy se pravidelně účastní odborných konferencí a seminářů, aby si prohlubovali své odborné kompetence nebo aby předávali své znalosti a zkušenosti. (např. konference Škola místo setkávání – FF UK, Dyskorunka, Konference Centra kognitivní edukace).

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení sedmi asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili u žáků s LMP i u žáků s odlišným mateřským jazykem. Na II. stupni neměl jeden žák s LMP část školního roku asistenta k dispozici, neboť se tuto pozici nepodařilo obsadit vhodným pracovníkem. Vzhledem k množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stoupajícími nároky na poskytnutí odborné péče, působí ve škole již dva speciální pedagogové.

Ve školním roce 2018/19 jsme se zapojili do projektu Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV. V průběhu školního roku byla pedagogickým pracovníkům nabídnuto 12 různých vzdělávacích aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Akce byly zaměřené na různé skupiny pedagogických pracovníků včetně pracovníků školní družiny a fungovaly na bázi dobrovolné účasti. Realizační tým sestávající ze speciálního pedagoga a metodika prevence společně s dalšími dvěma podpořenými osobami se zúčastnili výjezdního zasedání pořádaného v rámci projektu za účelem výměny zkušeností z praxe. Realizační tým potěšilo, že o nabízené akce byl odpovídající zájem a setkávali se z pozitivní zpětnou vazbou v rámci vedených portfolií.

Dále jsme se zapojili do projektu kolegiální podpory v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS). V rámci tohoto projektu proběhlo sdílení zkušeností s učiteli jiných škol a s pracovníky speciálně pedagogických center, například formou kazuistických seminářů a školení.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2018/19 navštěvovalo naši školu celkem 43 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30. 6. 2019). Z tohoto počtu pocházelo 10 žáků z Vietnamu, 5 ze Slovenska, 6 z Ukrajiny, 6 z Ruska, 5 z Bulharska, 2 z Indie, 2 Kazachstánu a 2 ze Srbska. Po jednom žáku bylo zastoupena Moldávie, Uzbekistán, Kyrgyzstán, Čínská lidová republika a Spojené království Velké Británie a Irska. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu dětí cizinců o 5 žáků.

V případě, že tito žáci potřebují pomoc se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či speciální hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z jazyka (jedná se o předmět složený z jedné hodiny cvičení z anglického jazyka a z jedné hodiny cvičení z českého jazyka). Ve školním roce 2018/19 jsme pokračovali v realizaci hodin zaměřených

přímo na výuku češtiny a zároveň jsme pro žáky s odlišným maeřským jazykem (OMJ) otevřeli odpolední kroužek českého jazyka. U žáků, kteří nastoupili na naši školu s úplnou neznalostí češtiny, jsme se zaměřili na intenzivní výuku jazyka jako nezbytné podmínky jejich dalšího školního úspěchu. Podporu druhostupňovým žákům s OMJ poskytovali také přímo ve výuce dva sdílení asistenti pedagoga.

Po několikaletých zkušenostech se vzděláváním žáků s OMJ jsme ve škole vytvořili funkční systém jejich podpory. Podporu koordinuje speciální pedagog zaměřený na práci se žáky s OMJ. Spolupracuje přitom s metodickým týmem učitelů pro práci s dětmi s OMJ, dále se školním psychologem a výchovným poradcem a v případě potřeby také s organizacemi pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora), např. s META, o.p.s. Členové týmu se účastní vzdělávání v této oblasti v rámci DVPP a získané zkušenosti pravidelně vyhodnocují a předávají pedagogickému sboru v rámci pravidelných porad. V tomto školním roce tým aktualizoval základní informace o chodu naší školy a zajistil jejich překlad do dalších cizích jazyků, kterými nejčastěji mluví naši žáci s OMJ a jejich rodiče. Díky projektu ESF jsme získali dvojjazyčného asistenta pedagoga, který se věnuje primárně podpoře žáků z rusky mluvícího prostředí.

Systematickou podporu žáků s OMJ, ale také její personální zabezpečení a potřebné vzdělávání učitelů v této oblasti se nám daří realizovat díky finančním prostředkům z ESF (projekt ZŠ Táborská Praha, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036), z MŠMT (program Podpora vzdělávání cizinců ve školách) a díky prostředkům MČ Praha 4 (program Žijeme na čtyřce společně 2018 a 2019).

21. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Neprobíhá proto pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – naším cílem je, aby ekologie byla součástí každodenního života školy, a to především v podobě třídění odpadů. Škola je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad (ve sledovaném období jsme doplnili kontejnery na obaly – tetrapaky), sbíráme vybité baterie i vysloužilé elektropřístroje, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Starý papír odevzdáváme do sběru v rámci mezitřídní celoroční soutěže, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2018/19 jsme shromáždili přes 25 tun sběru). Do sběru odvážíme i PET lahve.

V meziškolní soutěži ve sběru papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., se nám opět podařilo získat třikrát první místo, a to v celkovém množství odevzdaného papíru, dále v přepočtu papíru na jednoho žáka školy a ve sběru PET lahví. Získali jsme tak finanční odměnu ve výši 6.000,- Kč, kterou použijeme na pořízení sportovních potřeb a her.

Mezi další školní i třídní aktivity realizované ve školním roce 2018/19 v oblasti environmentální výchovy patří například:

- program Ptáci na obzoru; zajišťuje sdružení Ornita,
- přírodovědné programy v Toulcově dvoře,
- Den stromů – program k oslavě Dne stromů,
- výukový projekt Den vody,
- výukové programy ve Stanici přírodovědců na Smíchově,
- programy pořádané ZOO Praha,
- návštěva farmy – projektová výuka,

- program o třídění odpadu Tonda obal pro 1. – 6. ročníky,
- Den Země pořádaný pod záštitou městské části Praha 4,
- soutěž a výukový projekt Voda v krajině,
- školní recyklační program Recyklohraní; v jeho rámci sbíráme a odevzdáváme k likvidaci již nepotřebné elektrospotřebiče.

Zájem o přírodní vědy jsme podpořili také oborovými dny Pokusy nás baví, Okna vesmíru dokořán (v rámci tohoto projektu se jeden z našich žáků osobně setkal s astronautem A. Feustlem a poslal zprávu na vesmírnou stanici ISS) či Po stopách nejen šelem.

22. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především školními projekty.

Takovým projektem byl školní Multikulturní den financovaný v rámci projektu městské části Praha 4 Žijeme na čtyřce společně 2018. Projekt s názvem Afrika byl určen pro třídy I. stupně a naši žáci během něj navštívili dílny zaměřené na vaření afrického pokrmu, na africké hry a pohádky, na africkou výtvarnou kulturu, hudbu a literaturu. Projekt jsme realizovali společně s lektory společnosti Humanitas Afrika, o.p.s. Jinou multikulturní akcí bylo například Halloweenské velkopřestávkové řádění připravené naším týmem učitelů anglického jazyka. Výjimečnou zkušenost se severoamerickou kulturou pak žáci získali během projektové výuky vedené naším rodilým mluvčím z USA. I nadále jsme také pokračovali v týdnech mezinárodní kuchyně připravovaných každý měsíc kolektivem naší školní jídelny. Praktickou možností pro poznávání britské kultury se stal pro starší žáky několikadenní pobyt v anglických rodinách.

Mimo to se multikulturní tématika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok se jednalo o obor Exploring UK and US.

Největší multikulturní vzdělávací rozměr pak spatřujeme ve složení našeho školního týmu – jak žákovského, kde jsou hojně zastoupeny děti s OMJ, tak i učitelského.

23. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Preventivní tým, jehož součástí je školní metodik prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožky, koordinuje preventivní aktivity školy. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. Ve školním roce 2018/2019 byla dokončena vlastní realizace programu všeobecné primární prevence. Programy externích organizací budou počínaje školním rokem 2020/2021 vnímány jako doplňkové.

Ve školním roce 2018/19 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

A. Oblast všeobecné prevence:
Dopravní hřiště: 1., 2. , 4. – 5. ročník (Městská policie Praha 4),
Komplexní program primární prevence (Život bez závislostí z. s.): 2. – 7. ročník.
Adaptační program v 6. třídách byl realizován v rámci školního vyučování.
V 8. a 9. třídách proběhly také programy Společně k bezpečí, z. s. a Imperativ, z. s.: Styly mladých a Ne kriminalitě z nenávisti.

V 9. ročníku byl též realizován program Kam směřuji (4 hodinový program zaměřený na hodnotovou orientaci v budoucím nejen profesním životě), který je realizován Společně k bezpečí, z. s.

Uvedené programy byly financovány z dotací MŠMT a MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4.

Zřizovatel školy, MČ Praha 4, taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku a v 6. ročníku program prevence užívání alkoholu a marihuany (realizován Českou koalicí proti tabáku, resp. zastřešující organizací Jules a Jim, z. ú.) a program prevence šikany (program Jsi nula, Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.) pro 7. ročník.

B. Oblast selektivní prevence:

Ve školním roce 2018/2019 byl realizován program selektivní prevence v 9. ročníku. Realizátorem byla certifikovaná organizace Život bez závislostí, z. s., lektorkou vedoucí oddělení prevence Mgr. Petra Svetlíková.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou výcvikových kurzů a účastí na odborných konferencích (např. konference Prevence rizikového chování, Dny prevence). Také se pravidelně účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13	0	0	15
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

26. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2018 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 29.595 tisíc Kč. Z této částky bylo 563 tisíc Kč určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 21.226 tisíc Kč na platy a 162 tisíc na OON .

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil celkem 5.847 tisíc Kč. Rozpočet bohužel nepokryl plánované výdaje spojené s opravami budovy a s pokračující obměnou školního nábytku a vybavení (např. v souvislosti s nárůstem počtu tříd). Proto jsme částku 385 tisíc Kč kryli z rezervního fondu. Naopak úspora nákladů na energie a odpisy činila celkem 169 tisíc Kč.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (rozvojový program Vzdělávání cizinců na školách, program Sociální prevence a prevence kriminality), z ESF (projekty ZŠ Táborská Praha a Venkovní amfiteátr), z městské části Praha 4 (dofinancování prevence, projekt Žijeme na čtyřce společně 2018 a 2019) a nadace Agrofert (projekt Sportovních center).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2018 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 182 tisíc Kč, který byl přidělen do rezervního fondu.

27. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

V roce 2019 jsme obdrželi z rozpočtu Hl. města Prahy dotaci určenou na posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve školním stravování. Výše dotace na platy činí celkem 1.452,3 tisíc Kč, z to pro pedagogy je určeno 1.309,2 tisíc a pro pracovníky školního stravování 143,1 tisíc Kč. V měsících červenec a srpen byla formou nenárokové složky platu pedagogům vyplacena částka ve výši 458,2 tisíc Kč, pracovnice kuchyně obdržely celkem 50,1 tisíc Kč. Finanční prostředky byly rozděleny s přihlédnutím k vyšším životním nákladům v hlavním městě Praze.

28. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veřejnost vnímá práci naší školy především prostřednictvím školních akcí. Z nich uveďme především oslavy Dne školy, Jarní slavnosti a Absolventský ples. Jinou příležitostí jsou pak Dny otevřených dveří, využívané k návštěvě školy především rodiči budoucích prvňáčků. Ty proběhly ve sledované školním roce tři. Rodiče zveme také na matematické workshopy věnované porozumění Hejného metodě. O našich aktivitách se snažíme informovat prostřednictvím školních webových stránek.

Mezi odbornou veřejností se naše škola prezentuje svou otevřeností pro studentské praxe, realizací náslechových hodin pro učitele z jiných škol i pro české a zahraniční pedagogické odborníky. V letošním roce to byla návštěva pana profesora M. Hejného v doprovodu oxfordských kolegů, dále jsme přivítali holandského mezinárodního poradce v oblasti vzdělávání L. Spijkerboera a učitele z Islandu, Španělska, Itálie a Turecka. V oblasti prezentace školy nesmíme zapomenout ani na současnou lektorskou a publikační činnost našich pedagogů.

29. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/19 šetřila Česká školní inspekce ve škole dvě stížnosti. Stížnosti byly v jednom bodě vyhodnoceny jako neprokazatelné, v jednom případě důvodné a ve dvou případech nedůvodné.

30. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2018/19 proběhla ve škole kontrola Státního inspektorátu práce zaměřená na plnění povinností zaměstnavatele v oblasti pracovního práva. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

31. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

32. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Značka „Rodiče vítáni“

Již sedmým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

• Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
• Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
• Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
• Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
• S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
• Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
• Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

Školní budova, areál školy:

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu, její vybavení a o areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem. V souladu s touto vizí jsme ve školním roce 2018/19 pokračovali v obnově školního nábytku – nové lavice či skříně jsme pořídili do celkem tří učeben. Z peněz získaných ve sběrové soutěži jsme vybavili atrium školy pohovkami pro odpočinek žáků o přestávkách a Klidovou zónu. Doplnili jsme sportovní vybavení školy o chybějící tělocvičné nářadí, výuku matematiky jsme podpořili zakoupením robotů Bee Bot, výuku informatiky obohatili také roboti – ozoboti. Školní kuchyně dostala

nový mixér a díky mimořádné dotaci od zřizovatele MČ Praha 4 i kráječ knedlíků. V souladu se školním ICT plánem jsme vyměnili deset starších PC za nové stroje. Dvě učebny budoucích prvních tříd jsme vymalovali, a co se týče venkovní sportovně – relaxační zóny, tam jsme doplnili tolik chybějící lavičky.

Po celý školní rok probíhala administrace naší žádosti v projektu ESF, která počítá s vybudováním venkovního amfiteátru na pozemku školy.

Výlety a výjezdy:

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Celým školním rokem se prolínají jednodenní výlety a exkurze, ale také vícedenní pobytové akce určené pro žáky I. a II. stupně. V tomto školním roce se škol v přírodě zúčastnilo všech 21 třídních kolektivů (470 žáků), lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách absolvovalo celkem 129 žáků. Další žáci vyrazili za hranice v rámci oblíbeného jednodenního zájezdu do německého Legolandu. Především starší žáci pak využili možnost zájezdu do Anglie s ubytováním v anglických rodinách nebo navštívili se školním Klubem cestovatelů města Berlín, Drážďany, Bratislavu či saskou pevnost Königstein.

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

O koordinaci **sportovních aktivit** pečuje na naší škole učitelský sportovní tým. Plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žákovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků.

V průběhu školního roku 2018/19 tým uspořádal několik školních turnajů o putovní pohár ředitele školy v individuálních i týmových disciplínách (košíková, badminton, florbal), výuku tělocviku nám zpestřily třeba ukázkové hodiny kriketu. Rozvoj pohybových dovedností našich žáků jsme dále podpořili bohatou nabídkou sportovních kroužků. Pokračovalo také plavání žáků 3. a 5. ročníků a bruslení osmáků. V jarních a podzimních měsících školního roku jsme umožnili dětem trávit velké přestávky venku, na školní hřišti a na školním dvoře.

Již tradičně proběhlo na podzim a na jaře školní kolo OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), kterého se zúčastnili téměř všichni žáci. Naši sportovci postoupili do okresního kola a obsadili konečné 10. místo. Ze sportovních úspěchů nesmíme vynechat šest medailí (z toho dvě zlaté) vybojovaných našimi žáky v cyklistickém závodě Prahy 4, kterého se každoročně účastníme. Naši běžci nás pak reprezentovali na meziškolní soutěži Čokoládová tretra, florbalisté se v turnaji Prahy 4 probojovali až do finálové skupiny. Z úspěchů školního cheerleadingového týmu jmenujme dvojnásobný zisk druhého místa na mezinárodní soutěži ve Vídni v disciplíně tanec - pom dance a hip hop nebo 7. místo starších dívek v hip hop dance z mistrovství Evropy v ruském Petrohradu.

V oblasti dalšího rozvoje **matematické gramotnosti** žáků jsme v tomto školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. Za každé odevzdané žákovské řešení soutěžních úloh přispěla škola částkou 10 korun na charitativní projekt Děti dětem. V individuálních soutěžích se naši žáci zúčastnili Logické olympiády, Matematické olympiády, MAtematické SOutěže, matematického Klokana a Astronomické olympiády. V týmových soutěžích jsme se zapojili například do Matematického putovaní organizovaného Pedagogickou fakultou UK.

O podporu matematiky pečuje ve škole metodický tým pro podporu matematické gramotnosti. Jeho členové se významnou měrou podílejí na kurzech DVPP a na vedení studentských praxí. Většina prvostupňových učitelů matematiky je také zapojena do projektu kolegiální podpory, který zajišťuje H-mat, o.p.s. Cílem projektu je vzájemné předávání a

sdílení zkušeností ve výuce matematických dovedností. Dále v naší škole proběhla řada otevřených hodin pro studenty a pro učitele matematiky z jiných škol včetně návštěv ze zahraničí (s panem profesorem M. Hejným navštívili výuku matematiky v naší škole profesoři A. Watson a J. Mason z anglického Oxfordu, přivítali jsme holandského mezinárodního poradce v oblasti vzdělávání L. Spijkerboera a učitele z Islandu, Španělska, Itálie a Turecka). Národní ústav pro vzdělávání pořizoval z naší výuky matematiky videozáznamy určené pro vzdělávání učitelů.

Metodický tým uspořádal v průběhu školního roku pro žáky i veřejnost workshopy s názvem Magformers, hra NIM a Triangl. Pro rodiče žáků 1. až 6. ročníku jsme opět realizovali workshopy, jejichž cílem bylo seznámit je s principy Hejného metody a pomoci jim tak nastavit zásady pro domácí přípravu jejich dětí.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít ranního doučování z matematiky, které organizujeme za pomoci studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty UK v Praze je pro nás důležitým partnerem.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme **čtenářskou gramotnost** našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Každoročně také pořádáme tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti, a to Literární soutěž a Recitační soutěž (ti nejlepší recitátoři postoupili do obvodního a následně i celopražského kola Pražského poetického setkání). Také jsme se zúčastnili meziškolní olympiády z českého jazyka. Abychom upevnili radost ze čtení, zařazujeme v průběhu školního roku do výuky návštěvy poboček Městské knihovny, pátá třída pak navštívila Knižní festival Bookni si. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

Školní parlament – Třetí oko:

Ve školním roce 2018/19 jsme po několikaleté pauze začali s obnovou našeho školního parlamentu Třetí oko. Zástupci tříd „Očaři“ se zaměřili na přípravu celoškolních akcí s názvem Tradičně netradiční dny, jejichž cílem bylo připomenout některé významné i méně známé svátky. V prostorách školy takto připravili výstavu ke stoletému výročí založení republiky, ke světovému Dni počítačové gramotnosti a k evropskému Dni mozku a písmene PÍ. Dalším úkolem pro parlament byla realizace školního projektu Klidová zóna, který jsme přihlásili v předešlém školním roce do akce Prahy 4 Lepší místo. Tehdy projekt nebyl úspěšný, ale letos jsme s pomocí rodičů klidovou přestávkovou zónu slavnostně otevřeli pro žáky. Zástupci Třetího oka se zúčastnili Konference školních parlamentů v ZŠ Chýně.

I nadále zůstáváme členem sítě Škol pro demokracii. Tento podpůrný projekt zaštiťuje Centrum pro demokratické učení, o.p.s. s cílem podpořit rozvoj občanských dovedností dětí.

Charitativní akce:

Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků. Na našich školních akcích (Den školy, Jarní slavnosti) mají žáci i návštěvníci příležitost pomoci potřebným koupí dárkového předmětu (akci pořádá Život dětem, o.p.s.) nebo dobrovolným příspěvkem. Takto jsme se opakovaně zapojili do společného projektu městské části Praha 4 a Thomayerovy nemocnice Děti dětem a nakoupili jsme pro nemocnici zdravotní materiál za vybraných 7.795,- Kč. Bohužel v tomto roce už nepokračovala naše finanční podpora vzdělávání afrického chlapce Sekouby Traoré v projektu Adopce na dálku. Důvodem byl nedostatek vybraných peněz.

Finanční dary ale nevnímáme jako jedinou možnost pomoci druhému. Pět tříd se aktivně zapojilo do projektu Nadace Terezy Maxové Teribear hýbe Prahou a vyběhaly pro

nadaci částku 30 tisíc Kč. Jiná třída v rámci projektu Jsem laskavec uklidila okolí školy a přilehlé parky.

Podpora rovných příležitostí:

Podporu rovných příležitostí pro všechny žáky naší školy vnímáme jako důležitou součást výchovy k občanské společnosti. V tomto směru jsme také ve školním roce 2018/19 nabídli žákům některé z volnočasových kroužků zdarma (mimo jiné i díky projektu Sportovních center nadace Agrofert). V oblasti školního stravování jsme díky finanční podpoře městské části Praha 4 i nadále nabízeli dietní – bezlepková jídla a účastnili se projektu MPSV Školní obědy dostupné pro každé dítě III. Nově jsme v oblasti dotovaných obědů pro sociálně znevýhodněné žáky navázali spolupráci s organizací WOMEN FOR WOMEN. Dohromady jsme takto zajistili obědy pro 12 našich žáků.

Výběr ze školních akcí a rituálů:

Vítání prvňáčků deváťáky - 1. září
Branný den
Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách
Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince
Slavnosti čtení v 1. třídách
Taneční pro deváté třídy
Předvánoční třídní den a spaní ve škole
Multikulturní Africký den
Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační
Projektové dny
Matematické workshopy
Cheerleaders
Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek
Družinový masopustní rej
Literární a recitační soutěž – podzim a zima
Čtení deváťáků s prvňáčky
Jarní slavnosti
Týden sportu a turistiky – třetí týden v červnu
Obhajoby deváťáckých "doktorských" prací
Ples deváťáků – poslední školní týden
Loučení prvňáčků s deváťáky a Poslední zvonění – poslední školní den

Závěrečné vyjádření

Vše, co je uvedeno v této výroční zprávě, je výsledkem nejen usilovné práce pracovníků naší školy, kteří si zaslouží největší poděkování, nýbrž také výsledkem kvalitní spolupráce s rodiči našich žáků. Je odrazem skutečnosti, že žáci k nám chodí rádi. Všem děkuji za pomoc. Jsem rád, že Základní škola Táborská je **naše škola**.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy

Dne 14.10. 2019 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.